

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки РТ

МКУ "Управление образования Буйинского муниципального района РТ"

МБОУ «Кошки-Теняковская ООШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

*Граф*

Прохорова Т.М.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР

*Буя*

Тяпаева Н.Т.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Бондарев Е.А.

Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

- от «29» августа 2023 г.

Приказ №65 от «29» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Рабочая программа

внекурортной деятельности

«Мир профессий» для обучающихся 1-2 классов

Стрелковой Марии Владимировны

на 2023-2024 учебный год

Принято

педагогическим советом

Протокол №1 от 29 августа 2023г

## **Пояснительная записка**

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Курс «Мир профессий» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности начального общего образования. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития, на основе программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи:**

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

# СОДЕРЖАНИЕ

## КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **1 класс**

#### **Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)**

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

#### **Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)**

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

#### **Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)**

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

#### **Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (8 ч.)**

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть? Профессионаловедческий турнир.

### **2 класс**

#### **Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)**

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

#### **Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)**

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

#### **Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)**

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

#### **Раздел 4. Профессии, которые нас лечат.(8 ч.)**

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

#### **Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)**

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

### **3 класс**

#### **Раздел 1. Представление о труде взрослых.(7 ч.)**

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

#### **Раздел 2. Кем работают мои родные?(9 ч.)**

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

#### **Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.)**

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»

#### **Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)**

Сложности выбора профессии. Книгу переворотив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».

#### **4 класс**

##### **Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)**

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

##### **Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)**

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

##### **Раздел 3. Профессии без которых не обойтись.(9 ч.)**

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

##### **Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)**

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **1 класс**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

##### **Личностные:**

- ценить и принимать общечеловеческие ценности;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

##### **Метапредметные:**

- Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных

средств;

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Предметные:**

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

**2 класс**

**Личностные:**

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

**Метапредметные:**

- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

**Предметные:**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### **3 класс**

#### **Личностные:**

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

#### **Метапредметные:**

- Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

#### **Предметные:**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформационных задач:
  - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
  - проведение полного перебора объектов;
  - определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;

#### **4 класс**

##### **Личностные:**

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

##### **Метапредметные:**

- Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- Прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

##### **Предметные:**

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);

- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
<b>Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)</b>				
1	Введение в тему.	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - наблюдение
2	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	Интерактивный урок РЭШ	- практические занятия - игры - викторины
3	У бабушки в деревне.	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - практические занятия
4	Ловись рыбка.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - эксперимент
5	Труженики леса.	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение - практические занятия
6	Хлеб – всему голова.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра
7	Профессия овощевод.	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение - практические занятия
8	Знакомьтесь с агрономом	1	Интерактивный урок РЭШ	- соревнование - эксперимент
9	Профессия цветовод.	1	Интерактивный урок РЭШ	- игра - наблюдение
10	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1	Интерактивный урок РЭШ	- практические занятия - игры
<b>Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)</b>				
11	Экскурсия по магазину.	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение - экскурсия
12	Кто работает в библиотеке?	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра
13	Весёлая портняжка.	1	Интерактивный урок	- соревнование

			РЭШ	- эксперимент
14	Расти здоровым.	1	Интерактивный урок РЭШ	беседы -обсуждение -практические занятия
15	Я в учителя пойду.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра - наблюдение
16	Кухонный переполох.	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы -практические занятия
17	Причёски такие разные.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра
16	Профессии наших мам. Кем быть?	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия

#### **Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)**

17	Строим вместе дом.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра - наблюдение
18	У кого мастерок, у кого молоток.	1	Интерактивный урок РЭШ	- соревнование - эксперимент
19	Весёлый мастерок.	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение -практические занятия
20	Профессия водитель	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседы -обсуждение -практические занятия
21	Осторожно огонь.	1	Интерактивный урок РЭШ	- игра - проект - викторины
22	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат.	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседы - игры - викторины
23	Профессия шахтёр.	1	Интерактивный урок РЭШ	- мини-конференция - игры
24	Все профессии нужны, все профессии важны.	1	Интерактивный урок РЭШ	-практические занятия -виртуальная экскурсия

#### **Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (8 ч.)**

25	Куда уходят поезда.	1	Интерактивный урок РЭШ	-практические занятия - викторины
26	Высоко в облаках.	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседы - игры - викторины
27	Космическое	1	Интерактивный урок	- защита

	путешествие.		РЭШ	исследовательских работ
28	Морское путешествие	1	Интерактивный урок РЭШ	- коллективные и индивидуальные исследования - экспресс-исследование
30	На арене цирка.	1	Интерактивный урок РЭШ	- мини-конференция
31	Профессии наших родителей.	1	Интерактивный урок РЭШ	- мини-конференция - коллективные и индивидуальные исследования
32	Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.		Интерактивный урок РЭШ	- защита исследовательских работ
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34		

#### Календарно-тематическое планирование

№ п / п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды деятельности	Форма проведения занятий	Дата по плану	Дата фак	ЦОР ЭРО
<b>Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)</b>							
1	Представление о труде взрослых.	2	познательная	- беседы - наблюдение	8.09 14.09		Интерактивный урок РЭШ
2	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	1	познательная	- практические занятия - игры - викторины	21.09		Интерактивный урок РЭШ
3	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1	беседа	- беседы - практические занятия	28.09		Интерактивный урок РЭШ
4	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения	1	беседа	- викторины - эксперимент	5.10		Интерактивный урок РЭШ

	профессии						
5	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	2	художественная	- наблюдение - практические занятия	12.10. 19.10.		Интерактивный урок РЭШ
<b>Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)</b>							
6	Кем работают мои родные?	1	квн	- викторины - игра	26.10.		Интерактивный урок РЭШ
7	Кем работают(ли) бабушки и дедушки?	1	беседа	- наблюдение - практические занятия	9.11		Интерактивный урок РЭШ
8	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	1	позновательная	- соревнование - эксперимент	16.11		Интерактивный урок РЭШ
9	Исследование трудовой истории моей семьи.	1	позновательная	- игра - наблюдение	23.11		Интерактивный урок РЭШ
10	Оформление страницы портфолио.	2	игравая	- практические занятия - игры	30.11 7.12		Интерактивный урок РЭШ
11	Семейные династии.	1	Онлайн-экскурсия	- наблюдение -экскурсия	14.12		Интерактивный урок РЭШ
12	Оформление фотокартиночкой странички портфолио по теме: «Семейные династии».	2	художественная	- викторины - игра	21.12 28.12		
<b>Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.)</b>							
13	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые	1	позновательная	- соревнование - эксперимент	11.01		Интерактивный урок РЭШ

	обязанности в век прогресса.						
14	Как рождаются новые профессии.	2	позновательная	- беседа - практические занятия	18.01. 25.01		Интерактивный урок РЭШ
15	Исчезают ли профессии ?	1	игровая	- викторины - игра - наблюдение	1.02		Интерактивный урок РЭШ
16	Как приобрести профессию ? «	1	беседа	- беседы - практические занятия	8.02		Интерактивный урок РЭШ
17	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	2	беседа	- викторины - игра	15.02. 22.02		Интерактивный урок РЭШ
<b>Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)</b>							
16	Сложности выбора профессии	2	позновательная	- беседы - обсуждение - виртуальная экскурсия	29.02. 7.03		Интерактивный урок РЭШ
17	Книгу переворотив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	2	позновательная	- викторины - игра - наблюдение	14.03 21.03		Интерактивный урок РЭШ
18	В.Маяковский «Кем быть?».	2	игровая	соревнование эксперимент	4.04. 11.04		Интерактивный урок РЭШ
19	Сочинение -эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».	2	художественное	- наблюдение - практические занятия	18.04 25.04		Интерактивный урок РЭШ
20	Подготовка презентации «Все профессии важны – все	2	творческая	- беседы - обсуждение - практические занятия	2.05 16.05		Интерактивный урок РЭШ

	профессии нужны!.						
21	Защита творческих проектов	1	творческая	- проект	23.02		Интерактивный урок РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34						